

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Школьным методическим объединением  
учителей биологии, химии и географии.  
Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.  
Протокол №1 от « 26» августа 2021г.

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г.Черногорска от «26 » августа 2021г  
приказ №69/1

**Календарно- тематическое планирование**

**Биология. Человек. 8 г класс**

---

(наименование учебного предмета, класс)

---

2021-2022 учебный год

(срок действия)

---

Щелкунова Светлана Борисовна

(Ф.И.О. учителя)

Высшая категория, 32 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 8г класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа будет реализована в 2021-2022 учебном году.

### Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 8 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о расе коренного населения республики. Хакасия. Через региональное содержание учащийся научится видеть и понимать целесообразность приспособления организма коренных жителей к условиям его существования.

### Особенности организации работы в классах.

В 8г классе обучается 26 учащихся с низким- 100% уровнем облученности и качество составило 26%. В классе низкий уровень подготовки.

В конце учебного года 7г (в настоящем 8г класс) была проведена всероссийская проверочные работы (ВПР) с целью оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования.

За прошедший учебный год у учащихся этого класса в курсе «Животные» были достаточно **хорошо усвоены следующие предметные умения:**

1. Приспособление пресмыкающихся к обитанию на суше.
2. Особенности паразитических червей
3. Пищевые цепи природных биоценозов
4. Особенности строения и жизнедеятельности Типа Членистоногих.

### Типичные ошибки:

№ задания	Проверяемые требования/ умения в соответствии с ФГОС, ООП	Средний процент выполнения задания
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	29,73
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	40,09
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	13,06
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22,52
11, 12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	32
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	35,14

	биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
--	--	--

Необходимо продолжить уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

### Календарно- тематическое планирование для 8г класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Глава 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч.)</b>				
1	2.09		Науки о человеке.	1
2	6.09		Здоровье и его охрана.	1
<b>Глава 2. Происхождение человека (2ч.)</b>				
3	9.09		Систематическое положение человека.	1
4	13.09		Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.	1
<b>Глава 3. Строение организма (4ч.)</b>				
5	16.09		Общий обзор организма.	1
6	20.09		Клеточное строение организма.	1
7	23.09		Ткани. Соединительные и мышечные	1
8	27.09		Ткани. Эпителиальные и нервная ткань	1
<b>Глава 4. Нервная система (5 ч.)</b>				
9	30.09		Значение нервной системы. Строение нервной системы. Рефлекторная регуляция.	1
10	4.10		Спинальный мозг.	1
11	7.10		Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. <i>Л.р. №1</i> «Пальцевосовая проба и особенности движения. Связанные с функцией мозжечка»	1
12	11.10		Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1
13	14.10		Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1
<b>Глава 5. Эндокринная система (3ч.)</b>				
14	18.10		Роль эндокринной регуляции.	1
15	21.10		Железы внутренней секреции	1
16	25.10		Функции желез внутренней секреции.	1
<b>Глава 6. Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)</b>				
17	28.10		Анализаторы. Сенсорная система. Зрительный анализатор.	1
18	8.11		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
19	11.11		Слуховой анализатор.	1
20	15.11		Орган равновесия, мышечное и кожное чувство,	1

			обонятельный и вкусовой анализаторы.	
21	18.11		<b>Обобщение по теме: Тематическое тестирование №1: «Регуляция и координация организма. Анализаторы»</b>	<b>1</b>
<b>Глава 7. Опорно-двигательный аппарат (7ч.)</b>				
22	22.11		Значение опорно- двигательного аппарата, его состав. Строение костей	<b>1</b>
23	25.11		Скелет человека. Осевой скелет.	<b>1</b>
24	29.11		Добавочный скелет: скелет поясов свободных конечностей. Соединения костей.	<b>1</b>
25	2.12		Строение мышц. <i>Л.р.№2 «Мышцы человеческого тела».</i>	<b>1</b>
26	6.12		Работа скелетных мышц и их регуляция.	<b>1</b>
27	9.12		Осанка. Предупреждение плоскостопия. <i>Л.р.№3 «Осанка и плоскостопие».</i>	<b>1</b>
28	13.12		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	<b>1</b>
<b>Глава 8. Внутренняя среда организма (3 ч.)</b>				
29	16.12		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	<b>1</b>
30	20.12		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	<b>1</b>
31	23.12		Иммунология на службе здоровья.	<b>1</b>
<b>Глава 9.Кровеносная и лимфатическая системы (6ч.)</b>				
32	27.12		Транспортные системы организма.	<b>1</b>
33	10.01		Круги кровообращения. <i>Л.р №4 «Изучение особенностей кровообращения»</i>	<b>1</b>
34	13.01		Строение и работа сердца.	<b>1</b>
35	17.01		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	<b>1</b>
36	20.01		Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. <i>Л.р .№5 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</i>	<b>1</b>
37	24.01		Первая помощь при кровотечениях	<b>1</b>
<b>Глава 10. Дыхание (4ч.)</b>				
38	27.01		Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.	<b>1</b>
39	31.01		Легкие. Газообмен в легких и других тканях.	<b>1</b>
40	3.02		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	<b>1</b>
41	7.02		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	<b>1</b>
<b>Глава 11. Пищеварение (8 ч.)</b>				
42	10.02		Питание и пищеварение	<b>1</b>
43	14.02		Пищеварение в ротовой полости. <i>Л.Р. №6 «Действие слюны на крахмал»</i>	<b>1</b>
44	17.02		Пищеварение в желудке	<b>1</b>
45	21.02		Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	<b>1</b>

46	24.02		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	
47	28.02		Регуляция пищеварения.	1
48	3.03		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1
49	10.03		<b>Обобщение по теме: Тематическое тестирование №2: «Внутренние системы органов человека»</b>	1
<b>Глава 12. Обмен веществ и энергии (3ч.)</b>				
50	14.03		Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1
51	17.03		Витамины.	
52	21.03		Энерготраты человека и пищевой рацион. <i>Л.р №7 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»(может быть вынесена дома)</i>	1
<b>Глава 13. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение ( 3 ч.)</b>				
53	24.03		Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1
54	4.04		Терморегуляция организма. Закаливание.	1
55	7.04		Выделение.	1
<b>Глава 14. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)</b>				
56	11.04		Размножение. Половая система.	1
57	14.04		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	
58	18.04		Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	1
59	21.04		Развитие ребенка после рождения.	1
<b>Глава 15. Высшая нервная деятельность (6 ч.)</b>				
60	25.04		Врожденные и приобретенные программы поведения.	1
61	28.04		Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
62	5.05		Речь и сознание. Познавательные процессы.	1
63	12.05		Становление личности.	1
64	16.05		Воля, эмоции, внимание.	
65	19.05		<b>Тематическое тестирование №3: « Обмен веществ и энергии, Покровные органы. Терморегуляция. Выделение, Индивидуальное развитие организма, Высшая нервная деятельность»</b>	1
			<b>Промежуточная аттестация</b>	1

